Технологическая карта урока «Открытие нового знания»

***Тема: «Если в корне слова две безударные гласные, что делать?»***

***(первый час)***

**Цели:**

* формировать представление учащихся о способах проверки двух безударных гласных в корне слова (изменение формы числа, подбор однокоренных слов, объяснение лексического значения слова с помощью родственных слов);
* составить алгоритм действий при написании слов с двумя безударными гласными в корне слова;
* развивать орфографическую зоркость;
* воспитывать любовь к русскому языку, взаимопомощь;
* на всех этапах урока формировать УУД

**Задачи:**

* вооружить способами проверки двух безударных гласных в слове:

 1) подбор двух проверочных слов;

 2) запоминание, сверка со словарем;

* познакомить с неполнозвучными словами;
* научить сопоставлять ***оро//ра, оло//*** **ла, ере//ре** (в**оро**та – в**ра**та, г**оло**сить - г**ла**шатай).

**Оборудование:**

магнитофон, компьютер, презентация к уроку, карточки со словами, карточки с текстами заданий, запись мелодии на гуслях, энциклопедия с изображением страниц со старославянскими надписями, орфографические словари, карточки для построения алгоритма

**УМК:**

Прграмма «Школа России» , учебник «Русский язык для 3 класса, 1 часть», автор: Рамзаева Т.Г., 2010г.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАП ВРЕМЯ | ЭТАПУРОКА | ЦЕЛЬ | ДЕЯТ-ТЬУЧИТЕЛЯ | ДЕЯТ-ТЬУЧЕНИКА | Обратить ВНИМАНИЕ(самоанализ) | ууд |
| 11-2 мин | Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учеб. деят-сти | - Здравствуйте, ребята!Однажды Алексей Толстой заметил: Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. и он владел русским языком в совершенстве, да так что мы уже более 100 лет с удовольствием читаем его произведения.- А Вы хотите так же грамотно владеть русским языком?- Какие навыки помогут нам овладеть этими знаниями?- Вы готовы к новым открытиям ?- Вы можете выполнить следующее задание: разделить слова в разные столбики?- Выполняйте! | СЛАЙД- Хотим!- Внимание, память, терпение, усидчивость- Да!- Можем! | Наблюдается ли готовность уч-ся к активной учебной деят-сти ( при отсутствии провести коррекцию предложенных заданий) | \*целеполагание\*познавательные\*планирование учеб. сотрудничества с учителем и сверстникамип |
| 24 – 5 мин + 1-2 мин | Актуализация и пробное учеб. действие + фиксирование затруднения в деятельности | Подготовить мышление уч-ся и организовать осознание или внутреннюю потребность к поиску нового способа действий | Слова: ***К.ртина, заб.гать, к.вер, г.л.ва, р.бята, б.р.да.***- итак, на какие группы можно разбить эти слова?- Какое правило нужно знать, чтобы записать слова в первый столбик?-Какое правило нужно вспомнить, чтобы записать слова во второй столбик?- Вы полностью справились с заданием?- что вызвало затруднения? | СЛАЙД- Словарные слова, слова с безударной гласной в корне.- Слова, к которым нельзя пододрать проверочное слово нужно запомнить или посмотреть в словаре – это словарные слова.- что бы написать слово с безударной гласной в корне необходимо подобрать проверочное слово, изменив форму слова или найти однокоренное слово такое, чтобы безударная гласная стала ударной.- нет- в какой столбик писать слова ***борода, голова***СЛАЙД | -Соответствуют ли задания содержанию установки урока-Свободно ли дети владеют предлож. содержанием-Выявляют ли причины ошибок-Является ли индивид. деятельность детей в проблем. ситуации | -мыслительные операции(П)-извлечение мат-ла из текста (П)-использование знаково-символических средств-осознанное и произвольное использование речевого высказ. (П)-подведение под понятия (П)-выполнение пробного учебного действ. (Р)-фиксиров. Индивид. затруднения в проб. Учеб. действ. (Р)-волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)-выражение своих мыслей с достат. -полнотой и точностью (К)-аргументация своего мнения и позиций в затруднении (К)-учёт разных мнений (К)-использование критериев для обоснования своего суждения |
| 32 мин | Постановка учебной задачи (построение проекта выхода из затруднения) | Поставить цели учебной деятельности и на зтой основе – выбор способов и средств их реализации | - Давайте проанализируем эти слова? Что Вы можете о них рассказать?- А можно ли их проверить?- Итак, какие слова мы будем сегодня изучать?- Чему же мы сегодня должны научиться на уроке? | - В этих словах в корне есть две безударные гласные?- да, нет- Мы будем изучать слова с двумя безударными в корне.- подбирать проверочные слова к словам в корне которых две безударные гласные. | -указали ли уч-ся сам-но причину затруднения-выявлен ли существ. признак нового алгоритма, понятия-не нарушена ли учителем роль организатора коммуникации-достаточно ли чётко определена цель и тема урока | -самоопределение (Л)-смыслообразование (П)-анализ мыслит. оп. (П)- самостоят. выделение и формулирование познават. цели (П)-поиск и выделение необходимой информации (П)-планирование-прогнозирование-структурирование (К) (см. 2 этап) |
| 47-8~10 мин | Реализация построенного проекта («открытие» нового знания) | Построение уч-ся нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение так и при решении задач такого типа | - проверять одну безударную гласную в корне вы уже умеете. ------- Давайте вспомним алгоритм проверки одной безударной гласной в корне.- Предложите алгоритм для проверки двух безударных гласных в корне.-Проверьте свой алгоритм при написании следующих слов:***Работа цепочкой с устным объяснением***Д.р.гой, з.л.неть, п.л.сатый, з.л.той, м.л.дой, ст.р.на, г.л.ва.- Чему мы сейчас учились?**Физкультминутка** | 1. найди безударную гласную- поставь ударение.
2. Выдели часть слова с безударной гласной (корень)
3. Измени форму слова
4. Или подбери однокоренное слово
5. Безударная гласная должна стать ударной.

- Необходимо подобрать не одно, а два проверочных слова, так, чтобы обе безударные гласные стали ударными. СЛАЙД Дорого –дороже –дорогойЗелень –зелёный –зеленетьПолосы –полоски –полосатыйЗолото –позолота – золотойМолодость – моложе–молодойСтороны –сторонка –сторонаГоловы –головка –голова- Подбирать проверочные слова к двум безударным гласным в корне. | -выбран ли метод решения проблемы уч-ся сам-но-предложено ли решение проблемы самими уч-ся-не нарушена ли роль учителя–организатора коммуникации-достаточно ли чётко зафиксирован новый способ действия | -смыслообразование (Л)-анализ, серлация и др. мыслительные операции (П)-волевая саморегуляция (Р)-познавательная инициатива-выдвижение гипотез и их обоснование (П)-поиск необходимой информации (П)-использование знаково-символических средств (П)-моделирование и преобразование моделей(П)-установление причин.-след. связей (П)-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового хар-ра на основе метода рефлексивной самоорганизации (П)-осознанное и произвольное построение речевого высказывания-построение логической цепи рассуждений доказательства (П)-нравственно-эпическое оценивание усваемоего содержания (Л)-осознание ответственности за общее дело-следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям(Л)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (т.е. договориться), - формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации-учет разных мнений; координирование в сотрудничестве разных позиций; использование критериев для обоснования своих суждений; достижение договоренностей и согласование общего решения ; разрешение конфликтов (К) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54-5 мин | Первичное закрепление во внешней речи | Усвоение учащимися новых способов действий | **Полногласные и неполногласные слова** **-** Найдите похожие слова в предложении: ***Вратарь замер в воротах, готовясь отбить гол.*** **-** Конечно, это слова ***вратарь – ворота.*** Чем они похожи? Чем отличаются? Правильно, они немножко разные: в одном буквосочетание –ра-, в другом - - оро-. Первое коротенькое, как бы неполное по сравнению со вторым. Первое называется ***неполногласным,*** второе ***– полногласным.*** - Откуда взялись в русском языке такие полногласные и неполногласные пары? Они выросли из старинной дружбы русского языка с другим славянским языком. (гусельная музыка) - Давно – давно, примерно тысячу лет назад на русской земле появились первые книги, переведенные с греческого языка на язык, который теперь называют старославянским. Он был понятен русским людям. (страницы с изображением первых книг)  В этом языке встречалось много слов с неполногласными сочетаниями: ***глава, глас, град, врата.*** Они «прижились» в нашем языке и «построились в пары» с нашими современными словами: ***голова, голос, город, ворота.*** Так появились в нашей речи полногласные и неполногласные пары. - Неполногласные слова использовали и используют многие писатели, поэты. Отрывок из какого произведения вы сейчас услышите и кто автор? | Успешно ли уч-ся справляются с предложенным заданием, согласованны ли процесс решения задания и его комментирование, грамотна ли речь по данному предмету | -анализ, серлация и др. мыслительные операции (П)-извлечение из текста необходимой информации; моделирование и преобразование моделей разных типов (П)-использование знаково-символических средств(П)-подведение под понятия; установление причинно-следственных связей (П)-выполнение действий по алгоритму; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений и доказательств (П) - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (т.е. договориться), - формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации-учет разных мнений; координирование в сотрудничестве разных позиций; использование критериев для обоснования своих суждений; достижение договоренностей и согласование общего решения ; разрешение конфликтов (К)-осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным и этическим нормам (Л) |
| 64-5 мин | Самостоятельная работа с самопроверкойпо эталону (на этом этапе развивается адекватная самооценка и самоконтроль уч-ся) | Интериоризировать (пропустить через себя) и присвоить как собственный опыт, новый способ действия и провести рефлексию (коллективную, индивидуальную), достижения целей пробного учебного действия (научился ли Я, смог ли Я это сделать) | ***Видит: весь сияя в злате,******Царь Салтан сидит в палате******На престоле и в венце,******С грустной думой на лице.***- Какое неполногласное слово услышали? - Каким полногласным словом можно заменить? - Давайте научимся узнавать их «в лицо». (Задание раздается по рядам, работа в парах.) **Проверка с компьютером**-Прочтите отрывки. Найдите в предложении неполногласные слова, подберите к ним полногласные.**Приложение№1**- Проверяется ли правилом?Возникают соответствия:***-ра- - -оро-******- ла- - -оло-******-ре- - -ере-*** | - злате- в золоте ***Ко граду –к городу -*** ***(сл. слово)******Златая – золотая - -//- (золото, позолота)******На бреге – на берегу - -//- (берег, побережье)*** |  |  |
| 77-8 мин | Включение в систему знаний и повторение | Включить новый способ действия в систему знаний, при этом повторить и закрепить ранее изученный материал и подготовиться к изучению следующих материалов курса (пропедевтика) | - Какой вывод можно сделать?- Так как же будем проверять слова, если в кроне две безударные гласные?  | - Если к слову можно подобрать неполногласное слово, то пиши с соответствующим сочетанием.Алгоритм на доске. СЛАЙД |  |  |
| 82-3 мин | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать метод построения и границы применения нового способа действия | - С какими словами мы сегодня знакомились?- Какими способами мы учились их проверять?-Где нам пригодятся эти знания?- Как вы думаете, мы приблизились к совершенному владению русским языком как Толстой , Пушкин?- Поднимите руку те, кому на уроке было легко и понятно работать, теперь те- кому задания показались трудноватыми, и тепеть те ребята, кому сегодня на уроке ничего не было понятно. - Для повторения прочтите дома правило которое для вас сформулировали авторы учебника на стр.115, упр.273.Творческое задание: придумайте текст из 3-5 предложений для диктанта по теме сегодняшнего урока. | - с двумя безударными в корне - проверка по словарю,подбор однокоренных слов,подбор неполноголасных слов- При написании диктантов, при выполнении заданий на следующих уроках.- Да, приблизились |  |  |

**Приложение № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мать и сын идет ко граду,******Лишь ступили за ограду,******Оглушительный трезвон******Поднялся со всех сторон.******У лукоморья дуб зеленый;******Златая цепь на дубе том;******И днем и ночью кот ученый******Все ходит по цепи кругом…******В свете есть иное диво:******Море вздуется бурливо,******Закипит, подымет вой,******Хлынет на берег пустой,******Разольется в шумном беге,******И очутятся на бреге,******В чешуе, как жар горя,******Тридцать три богатыря,******Все красавцы удалые,******Великаны молодые,******Все равны, как на подбор,******С ними дядька Черномор.*** | ***Мать и сын идет ко граду,******Лишь ступили за ограду,******Оглушительный трезвон******Поднялся со всех сторон.******У лукоморья дуб зеленый;******Златая цепь на дубе том;******И днем и ночью кот ученый******Все ходит по цепи кругом…******В свете есть иное диво:******Море вздуется бурливо,******Закипит, подымет вой,******Хлынет на берег пустой,******Разольется в шумном беге,******И очутятся на бреге,******В чешуе, как жар горя,******Тридцать три богатыря,******Все красавцы удалые,******Великаны молодые,******Все равны, как на подбор,******С ними дядька Черномор.*** | ***Мать и сын идет ко граду,******Лишь ступили за ограду,******Оглушительный трезвон******Поднялся со всех сторон.******У лукоморья дуб зеленый;******Златая цепь на дубе том;******И днем и ночью кот ученый******Все ходит по цепи кругом…******В свете есть иное диво:******Море вздуется бурливо,******Закипит, подымет вой,******Хлынет на берег пустой,******Разольется в шумном беге,******И очутятся на бреге,******В чешуе, как жар горя,******Тридцать три богатыря,******Все красавцы удалые,******Великаны молодые,******Все равны, как на подбор,******С ними дядька Черномор.*** |