Технологическая карта урока «Открытие нового знания»

***Тема: «Если в корне слова две безударные гласные, что делать?»***

***(первый час)***

**Цели:**

* формировать представление учащихся о способах проверки двух безударных гласных в корне слова (изменение формы числа, подбор однокоренных слов, объяснение лексического значения слова с помощью родственных слов);
* составить алгоритм действий при написании слов с двумя безударными гласными в корне слова;
* развивать орфографическую зоркость;
* воспитывать любовь к русскому языку, взаимопомощь;
* на всех этапах урока формировать УУД

**Задачи:**

* вооружить способами проверки двух безударных гласных в слове:

1) подбор двух проверочных слов;

2) запоминание, сверка со словарем;

* познакомить с неполнозвучными словами;
* научить сопоставлять ***оро//ра, оло//*** **ла, ере//ре** (в**оро**та – в**ра**та, г**оло**сить - г**ла**шатай).

**Оборудование:**

магнитофон, компьютер, презентация к уроку, карточки со словами, карточки с текстами заданий, запись мелодии на гуслях, энциклопедия с изображением страниц со старославянскими надписями, орфографические словари, карточки для построения алгоритма

**УМК:**

Прграмма «Школа России» , учебник «Русский язык для 3 класса, 1 часть», автор: Рамзаева Т.Г., 2010г.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАП  ВРЕМЯ | ЭТАП  УРОКА | ЦЕЛЬ | ДЕЯТ-ТЬ  УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТ-ТЬ  УЧЕНИКА | Обратить ВНИМАНИЕ  (самоанализ) | ууд |
| 1  1-2 мин | Мотивация  (самоопределение) к учебной деятельности | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учеб. деят-сти | - Здравствуйте, ребята!  Однажды Алексей Толстой заметил:  Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.  и он владел русским языком в совершенстве, да так что мы уже более 100 лет с удовольствием читаем его произведения.  - А Вы хотите так же грамотно владеть русским языком?  - Какие навыки помогут нам овладеть этими знаниями?  - Вы готовы к новым открытиям ?  - Вы можете выполнить следующее задание: разделить слова в разные столбики? - Выполняйте! | СЛАЙД  - Хотим!  - Внимание, память,  терпение, усидчивость  - Да!  - Можем! | Наблюдается ли готовность уч-ся к активной учебной деят-сти ( при отсутствии провести коррекцию предложенных заданий) | \*целеполагание  \*познавательные  \*планирование учеб. сотрудничества с учителем и сверстникамип |
| 2  4 – 5 мин + 1-2 мин | Актуализация и пробное учеб. действие + фиксирование затруднения в деятельности | Подготовить мышление уч-ся и организовать осознание или внутреннюю потребность к поиску нового способа действий | Слова:  ***К.ртина, заб.гать, к.вер, г.л.ва, р.бята, б.р.да.***  - итак, на какие группы можно разбить эти слова?  - Какое правило нужно знать, чтобы записать слова в первый столбик?  -Какое правило нужно вспомнить, чтобы записать слова во второй столбик?  - Вы полностью справились с заданием?  - что вызвало затруднения? | СЛАЙД  - Словарные слова, слова с безударной гласной в корне.  - Слова, к которым нельзя пододрать проверочное слово нужно запомнить или посмотреть в словаре – это словарные слова.  - что бы написать слово с безударной гласной в корне необходимо подобрать проверочное слово, изменив форму слова или найти однокоренное слово такое, чтобы безударная гласная стала ударной.  - нет  - в какой столбик писать слова ***борода, голова***  СЛАЙД | -Соответствуют ли задания содержанию установки урока  -Свободно ли дети владеют предлож. содержанием  -Выявляют ли причины ошибок  -Является ли индивид. деятельность детей в проблем. ситуации | -мыслительные операции(П)  -извлечение мат-ла из текста (П)  -использование знаково-символических средств  -осознанное и произвольное использование речевого высказ. (П)  -подведение под понятия (П)  -выполнение пробного учебного действ. (Р)  -фиксиров. Индивид. затруднения в проб. Учеб. действ. (Р)  -волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)  -выражение своих мыслей с достат. -полнотой и точностью (К)  -аргументация своего мнения и позиций в затруднении (К)  -учёт разных мнений (К)  -использование критериев для обоснования своего суждения |
| 3  2 мин | Постановка учебной задачи (построение проекта выхода из затруднения) | Поставить цели учебной деятельности и на зтой основе – выбор способов и средств их реализации | - Давайте проанализируем эти слова? Что Вы можете о них рассказать?  - А можно ли их проверить?  - Итак, какие слова мы будем сегодня изучать?  - Чему же мы сегодня должны научиться на уроке? | - В этих словах в корне есть две безударные гласные?  - да, нет  - Мы будем изучать слова с двумя безударными в корне.  - подбирать проверочные слова к словам в корне которых две безударные гласные. | -указали ли уч-ся сам-но причину затруднения  -выявлен ли существ. признак нового алгоритма, понятия  -не нарушена ли учителем роль организатора коммуникации  -достаточно ли чётко определена цель и тема урока | -самоопределение (Л)  -смыслообразование (П)  -анализ мыслит. оп. (П)  - самостоят. выделение и формулирование познават. цели (П)  -поиск и выделение необходимой информации (П)  -планирование  -прогнозирование  -структурирование (К) (см. 2 этап) |
| 4  7-8~10 мин | Реализация построенного проекта («открытие» нового знания) | Построение уч-ся нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение так и при решении задач такого типа | - проверять одну безударную гласную в корне вы уже умеете. ------- Давайте вспомним алгоритм проверки одной безударной гласной в корне.  - Предложите алгоритм для проверки двух безударных гласных в корне.  -Проверьте свой алгоритм при написании следующих слов:  ***Работа цепочкой с устным объяснением***  Д.р.гой, з.л.неть, п.л.сатый, з.л.той, м.л.дой, ст.р.на, г.л.ва.  - Чему мы сейчас учились?  **Физкультминутка** | 1. найди безударную гласную- поставь ударение. 2. Выдели часть слова с безударной гласной (корень) 3. Измени форму слова 4. Или подбери однокоренное слово 5. Безударная гласная должна стать ударной.   - Необходимо подобрать не одно, а два проверочных слова, так, чтобы обе безударные гласные стали ударными. СЛАЙД  Дорого –дороже –дорогой  Зелень –зелёный –зеленеть  Полосы –полоски –полосатый  Золото –позолота – золотой  Молодость – моложе–молодой  Стороны –сторонка –сторона  Головы –головка –голова  - Подбирать проверочные слова к двум безударным гласным в корне. | -выбран ли метод решения проблемы уч-ся сам-но  -предложено ли решение проблемы самими уч-ся  -не нарушена ли роль учителя–организатора коммуникации  -достаточно ли чётко зафиксирован новый способ действия | -смыслообразование (Л)  -анализ, серлация и др. мыслительные операции (П)  -волевая саморегуляция (Р)  -познавательная инициатива  -выдвижение гипотез и их обоснование (П)  -поиск необходимой информации (П)  -использование знаково-символических средств (П)  -моделирование и преобразование моделей(П)  -установление причин.-след. связей (П)  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового хар-ра на основе метода рефлексивной самоорганизации (П)  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания  -построение логической цепи рассуждений доказательства (П)  -нравственно-эпическое оценивание усваемоего содержания (Л)  -осознание ответственности за общее дело  -следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям(Л)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (т.е. договориться),  - формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  -учет разных мнений; координирование в сотрудничестве разных позиций; использование критериев для обоснования своих суждений; достижение договоренностей и согласование общего решения ; разрешение конфликтов (К) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  4-5 мин | Первичное закрепление во внешней речи | Усвоение учащимися новых способов действий | **Полногласные и неполногласные слова**  **-** Найдите похожие слова в предложении: ***Вратарь замер в воротах, готовясь отбить гол.***  **-** Конечно, это слова ***вратарь – ворота.*** Чем они похожи? Чем отличаются? Правильно, они немножко разные: в одном буквосочетание –ра-, в другом - - оро-. Первое коротенькое, как бы неполное по сравнению со вторым. Первое называется ***неполногласным,*** второе ***– полногласным.***  - Откуда взялись в русском языке такие полногласные и неполногласные пары? Они выросли из старинной дружбы русского языка с другим славянским языком. (гусельная музыка)  - Давно – давно, примерно тысячу лет назад на русской земле появились первые книги, переведенные с греческого языка на язык, который теперь называют старославянским. Он был понятен русским людям. (страницы с изображением первых книг)  В этом языке встречалось много слов с неполногласными сочетаниями: ***глава, глас, град, врата.*** Они «прижились» в нашем языке и «построились в пары» с нашими современными словами: ***голова, голос, город, ворота.*** Так появились в нашей речи полногласные и неполногласные пары.  - Неполногласные слова использовали и используют многие писатели, поэты. Отрывок из какого произведения вы сейчас услышите и кто автор? | | Успешно ли уч-ся справляются с предложенным заданием, согласованны ли процесс решения задания и его комментирование, грамотна ли речь по данному предмету | -анализ, серлация и др. мыслительные операции (П)  -извлечение из текста необходимой информации; моделирование и преобразование моделей разных типов (П)  -использование знаково-символических средств(П)  -подведение под понятия; установление причинно-следственных связей (П)  -выполнение действий по алгоритму; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений и доказательств (П)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (т.е. договориться),  - формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  -учет разных мнений; координирование в сотрудничестве разных позиций; использование критериев для обоснования своих суждений; достижение договоренностей и согласование общего решения ; разрешение конфликтов (К)  -осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным и этическим нормам (Л) |
| 6  4-5 мин | Самостоятельная работа с самопроверкой  по эталону (на этом этапе развивается  адекватная самооценка и самоконтроль уч-ся) | Интериоризировать (пропустить через себя) и присвоить как собственный опыт, новый способ действия и провести рефлексию (коллективную, индивидуальную), достижения целей пробного учебного действия (научился ли Я, смог ли Я это сделать) | ***Видит: весь сияя в злате,***  ***Царь Салтан сидит в палате***  ***На престоле и в венце,***  ***С грустной думой на лице.***  - Какое неполногласное слово услышали?  - Каким полногласным словом можно заменить?  - Давайте научимся узнавать их «в лицо».  (Задание раздается по рядам, работа в парах.)  **Проверка с компьютером**  -Прочтите отрывки. Найдите в предложении неполногласные слова, подберите к ним полногласные.  **Приложение№1**  - Проверяется ли правилом?  Возникают соответствия:  ***-ра- - -оро-***  ***- ла- - -оло-***  ***-ре- - -ере-*** | - злате  - в золоте  ***Ко граду –к городу -***  ***(сл. слово)***  ***Златая – золотая - -//- (золото, позолота)***  ***На бреге – на берегу - -//- (берег, побережье)*** |  |  |
| 7  7-8 мин | Включение в систему знаний и повторение | Включить новый способ действия в систему знаний, при этом повторить и закрепить ранее изученный материал и подготовиться к изучению следующих материалов курса (пропедевтика) | - Какой вывод можно сделать?  - Так как же будем проверять слова, если в кроне две безударные гласные? | - Если к слову можно подобрать неполногласное слово, то пиши с соответствующим сочетанием.  Алгоритм на доске. СЛАЙД |  |  |
| 8  2-3 мин | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать метод построения и границы применения нового способа действия | - С какими словами мы сегодня знакомились?  - Какими способами мы учились их проверять?  -Где нам пригодятся эти знания?  - Как вы думаете, мы приблизились к совершенному владению русским языком как Толстой , Пушкин?  - Поднимите руку те, кому на уроке было легко и понятно работать, теперь те- кому задания показались трудноватыми, и тепеть те ребята, кому сегодня на уроке ничего не было понятно.    - Для повторения прочтите дома правило которое для вас сформулировали авторы учебника на стр.115, упр.273.  Творческое задание: придумайте текст из 3-5 предложений для диктанта по теме сегодняшнего урока. | - с двумя безударными в корне  - проверка по словарю,  подбор однокоренных слов,  подбор неполноголасных слов  - При написании диктантов, при выполнении заданий на следующих уроках.  - Да, приблизились |  |  |

**Приложение № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мать и сын идет ко граду,***  ***Лишь ступили за ограду,***  ***Оглушительный трезвон***  ***Поднялся со всех сторон.***  ***У лукоморья дуб зеленый;***  ***Златая цепь на дубе том;***  ***И днем и ночью кот ученый***  ***Все ходит по цепи кругом…***  ***В свете есть иное диво:***  ***Море вздуется бурливо,***  ***Закипит, подымет вой,***  ***Хлынет на берег пустой,***  ***Разольется в шумном беге,***  ***И очутятся на бреге,***  ***В чешуе, как жар горя,***  ***Тридцать три богатыря,***  ***Все красавцы удалые,***  ***Великаны молодые,***  ***Все равны, как на подбор,***  ***С ними дядька Черномор.*** | ***Мать и сын идет ко граду,***  ***Лишь ступили за ограду,***  ***Оглушительный трезвон***  ***Поднялся со всех сторон.***  ***У лукоморья дуб зеленый;***  ***Златая цепь на дубе том;***  ***И днем и ночью кот ученый***  ***Все ходит по цепи кругом…***  ***В свете есть иное диво:***  ***Море вздуется бурливо,***  ***Закипит, подымет вой,***  ***Хлынет на берег пустой,***  ***Разольется в шумном беге,***  ***И очутятся на бреге,***  ***В чешуе, как жар горя,***  ***Тридцать три богатыря,***  ***Все красавцы удалые,***  ***Великаны молодые,***  ***Все равны, как на подбор,***  ***С ними дядька Черномор.*** | ***Мать и сын идет ко граду,***  ***Лишь ступили за ограду,***  ***Оглушительный трезвон***  ***Поднялся со всех сторон.***  ***У лукоморья дуб зеленый;***  ***Златая цепь на дубе том;***  ***И днем и ночью кот ученый***  ***Все ходит по цепи кругом…***  ***В свете есть иное диво:***  ***Море вздуется бурливо,***  ***Закипит, подымет вой,***  ***Хлынет на берег пустой,***  ***Разольется в шумном беге,***  ***И очутятся на бреге,***  ***В чешуе, как жар горя,***  ***Тридцать три богатыря,***  ***Все красавцы удалые,***  ***Великаны молодые,***  ***Все равны, как на подбор,***  ***С ними дядька Черномор.*** |