# Тема урока: «Сказ о том, как два падежа объединились и что из этого получилось»

Учитель начальных классов Черных Галина Борисовна.

|  |
| --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Тип урока | Урок получения новых знаний. |
| Тема | «Предложный падеж» |
| Цель | Познакомить с признаками имен существительныхв форме предложного падежа; закрепить ранееизученный материал. |
| Задачи | 1. Познакомить с предлогами, которые употребляются в предложном падеже имён существительных.
2. Развивать умение правильно употреблять в речи имена  существительные в предложном падеже; учить различать именительны и предложный падежи по наличию предлогов.
3. Воспитывать аккуратность, чувство товарищества и сотрудничества.
 |
| УУД | Личностные УУД: устанавливать связь между смыслом учебной деятельности и её мотивом (смыслообразование).Регулятивные УУД: развивать умения оценивать себя и других в зависимости поставленных задач.Коммуникативные УУД: развивать умение сотрудничать в паре, в группе. Познавательные УУД: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, поиск необходимой информации.  |
| Планируемые результаты | ***Предметные:*** *Познакомятся* с понятием «предложный падеж», повторят названия падежей, шесть пар падежных вопросов, вспомогательные слова и предлоги.*Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного. ***Личностные:*** Развитие ориентации на самоанализ и самоконтроль результатаФормирование позиции «хорошего ученика».***Метапредметные:***Познакомятся с мнемотехникой для увеличения объёма памяти. Будут развивать образное мышление. |
| Основные понятия | ПадежПредложный падежВспомогательные словаПредлог Различие форм имен существительных в И.п. и П.п. |
| Межпредметные связи | Знакомство с окружающим миром. Чтение текста В. Медведева «Деряба»  |
| Ресурсы: основные и дополнительные | Мультимедиа аппаратура, презентация; индивидуальные карточки;  |
| Формы урока | Урок - сказка |
| Методы и приемы  | Мнемотехника. Метод МКС (метод ключевых слов)Создание проблемной ситуации, подводящий диалог, поисково-исследовательский приём, наглядно-иллюстративный метод. |
| Сценарий урока | 1. *Организационный этап.* *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
2. *Актуализация знаний.*
3. *Первичное усвоение новых знаний.*
4. *Первичное закрепление*
5. *Вывод: Чему учились на уроке?*
6. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Содержание | Слайд  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент.Целеполагание | Мотивация учебной деятельности.Постановка учебной цели. |  «Жили на разных улицах два падежа. Один падеж сказительный очень любил рассказывать истории о вещах, о мечтах, о книгах, другой падеж все знал о месте нахождения этих вещей и предметов - его так и звали Местный. И вот однажды они встретились на улице и такая завязалась между ними интересная беседа, что расстаться они не смогли. Подслушал их беседу Михаил Васильевич Ломоносов и решил дать им одно имя на двоих»- А Вы догадались как назвал новый падеж Ломоносов?- Так особенности какого падежа мы сегодня будем изучать?- Лев Успенский назвал этот падеж «самым предложным, наипредложнейшим» Попробуйте догадаться почему? | О ком? О чем? + В чем? В ком? | - Здравствуйте. Помогает поставить цель | Приветствуют учителя.Организуют рабочее место.-да, предложный падеж?- Мы будем изучать особенности предложного падежа.- этот падеж всегда используется с предлогами. |
| 2. Актуализация знаний.  | Повторить предыдущие падежи, проверить умение определять падеж имени сущ. В тексте по алгоритму. | -Давайте вспомним, а какие еще падежи есть в русском языке?- Сейчас мы выполним задание №1. Какие знания нам пригодятся?Посмотрите: у вас два варианта заданий, выберите подумайте и выберите себе то задание, с которым вы можете справиться самостоятельно.- Что мы сейчас делали? Какими знаниями пользовались? | Алгоритм «Как определить падеж существительного»С.111 |  | Работают в карточках. Определяют падеж сущ.Умение определять падежи имени существительного.*Летел* ***ворон****; гулял* ***до******вечера;*** *подарок* ***братику;*** *съел* ***вишню;*** *висит* ***над дорогой;…***Сверяются с таблицей.Оценивают свою работу. |
| 3.Словарная работа | Запомнить семь словарных слов  | Однажды КОНЬ гулял по ДОРОГЕ и нашел КОПЕЙКУ. Решил КОНЬ поехать на КОНЦЕРТ. Взял с собой КОРЗИНУ с едой, КОМПАНИЮ друзей и отправился на концерт на КОРАБЛЕ, а что бы не скучать он с компанией друзей собирал КОНСТРУКТОР. Отличная получилась поездка. | Слайд Слайд – образец выполнения работы. | Настраивает учащихся на запоминание с использованием мнемотехники МКС | Запоминают словарные слова.Работают на карточках Ставят словарные слова в форму предложного падежа;**Сверяют свою работу с эталоном.** |
| ФИЗИЧЕСКАЯ ПАУЗА ПАДЕЖИ Именительный подпрыгнулА родительный леталДательный полез на горку,А винительный устал.Наш творительный поплавал,А предложный убежал.Падежи нам все нужны, И при этом все важныКто согласен со мнойПокачайте головой,А теперь тихонько селиИ на доску посмотрели. |
| 4.Первичное закрепление новых знаний. | Проверить как дети усвоили особенности предложного падежа. | **С.131 упр. 153****Продолжи предложения с однородными членами.****- Вставляя слова в предложном падеже что вы использовали?****Были ли слова без предлогов?****Обратите внимание когда писали предлог О, а когда ОБ?** |  | Задаёт вопросы, предлагает выполнить задания.Организует самопроверку. | Отвечают на вопросы, работают на карточках.\_ Мы использовали предлоги.- нет, потому что в предложном падеже всегда есть предлоги.Самопроверка.Оцените работу, на полях поставьте « +» или «-». |
| 5.Вывод |  |  |  |  |  |
| 6.Рефлексия. |  | Хлопните один раз, те, кто преобрел сегодня новые знания.Хлопните два раза, те кто хотелбы узнать еще больше о падежах?Я желаю Вам не останавливаться в стремлениях найти новые знания. На этой радостной нотке мы и закончим наш крок. |  | Предлагает оценить свою работу. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |