# Тема урока: «Сказ о том, как два падежа объединились и что из этого получилось»

Учитель начальных классов Черных Галина Борисовна.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** | |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Тип урока | Урок получения новых знаний. |
| Тема | «Предложный падеж» |
| Цель | Познакомить с признаками имен существительных в форме предложного падежа; закрепить ранее изученный материал. |
| Задачи | 1. Познакомить с предлогами, которые употребляются в предложном падеже имён существительных. 2. Развивать умение правильно употреблять в речи имена  существительные в предложном падеже; учить различать именительны и предложный падежи по наличию предлогов. 3. Воспитывать аккуратность, чувство товарищества и сотрудничества. |
| УУД | Личностные УУД: устанавливать связь между смыслом учебной деятельности и её мотивом (смыслообразование).  Регулятивные УУД: развивать умения оценивать себя и других в зависимости поставленных задач.  Коммуникативные УУД: развивать умение сотрудничать в паре, в группе.  Познавательные УУД: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, поиск необходимой информации. |
| Планируемые результаты | ***Предметные:***  *Познакомятся* с понятием «предложный падеж», повторят названия падежей, шесть пар падежных вопросов, вспомогательные слова и предлоги.  *Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного.  ***Личностные:***  Развитие ориентации на самоанализ и самоконтроль результата  Формирование позиции «хорошего ученика». ***Метапредметные:***  Познакомятся с мнемотехникой для увеличения объёма памяти.  Будут развивать образное мышление. |
| Основные понятия | Падеж  Предложный падеж  Вспомогательные слова  Предлог  Различие форм имен существительных в И.п. и П.п. |
| Межпредметные связи | Знакомство с окружающим миром. Чтение текста В. Медведева «Деряба» |
| Ресурсы: основные и дополнительные | Мультимедиа аппаратура, презентация; индивидуальные карточки; |
| Формы урока | Урок - сказка |
| Методы и приемы | Мнемотехника. Метод МКС (метод ключевых слов)  Создание проблемной ситуации, подводящий диалог, поисково-исследовательский приём, наглядно-иллюстративный метод. |
| Сценарий урока | 1. *Организационный этап.* *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.* 2. *Актуализация знаний.* 3. *Первичное усвоение новых знаний.* 4. *Первичное закрепление* 5. *Вывод: Чему учились на уроке?* 6. *Рефлексия (подведение итогов занятия)* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Содержание | Слайд | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент.  Целеполагание | Мотивация учебной деятельности.  Постановка учебной цели. | «Жили на разных улицах два падежа. Один падеж сказительный очень любил рассказывать истории о вещах, о мечтах, о книгах, другой падеж все знал о месте нахождения этих вещей и предметов - его так и звали Местный. И вот однажды они встретились на улице и такая завязалась между ними интересная беседа, что расстаться они не смогли. Подслушал их беседу Михаил Васильевич Ломоносов и решил дать им одно имя на двоих»  - А Вы догадались как назвал новый падеж Ломоносов?  - Так особенности какого падежа мы сегодня будем изучать?  - Лев Успенский назвал этот падеж «самым предложным, наипредложнейшим» Попробуйте догадаться почему? | О ком?  О чем? + В чем? В ком? | - Здравствуйте.  Помогает поставить цель | Приветствуют учителя.  Организуют рабочее место.  -да, предложный падеж?  - Мы будем изучать особенности предложного падежа.  - этот падеж всегда используется с предлогами. |
| 2. Актуализация знаний. | Повторить предыдущие падежи, проверить умение определять падеж имени сущ. В тексте по алгоритму. | -Давайте вспомним, а какие еще падежи есть в русском языке?  - Сейчас мы выполним задание №1. Какие знания нам пригодятся?  Посмотрите: у вас два варианта заданий, выберите подумайте и выберите себе то задание, с которым вы можете справиться самостоятельно.  - Что мы сейчас делали? Какими знаниями пользовались? | Алгоритм «Как определить падеж существительного»  С.111 |  | Работают в карточках. Определяют падеж сущ.  Умение определять падежи имени существительного.  *Летел* ***ворон****; гулял* ***до******вечера;*** *подарок* ***братику;*** *съел* ***вишню;*** *висит* ***над дорогой;…***  Сверяются с таблицей.  Оценивают свою работу. |
| 3.Словарная работа | Запомнить семь словарных слов | Однажды КОНЬ гулял по ДОРОГЕ и нашел КОПЕЙКУ. Решил КОНЬ поехать на КОНЦЕРТ. Взял с собой КОРЗИНУ с едой, КОМПАНИЮ друзей и отправился на концерт на КОРАБЛЕ, а что бы не скучать он с компанией друзей собирал КОНСТРУКТОР. Отличная получилась поездка. | Слайд  Слайд – образец выполнения работы. | Настраивает учащихся на запоминание с использованием мнемотехники МКС | Запоминают словарные слова.  Работают на карточках Ставят словарные слова в форму предложного падежа;  **Сверяют свою работу с эталоном.** |
| ФИЗИЧЕСКАЯ ПАУЗА ПАДЕЖИ  Именительный подпрыгнул  А родительный летал  Дательный полез на горку,  А винительный устал.  Наш творительный поплавал,  А предложный убежал.  Падежи нам все нужны,  И при этом все важны  Кто согласен со мной  Покачайте головой,  А теперь тихонько сели  И на доску посмотрели. | | | | | |
| 4.Первичное закрепление новых знаний. | Проверить как дети усвоили особенности предложного падежа. | **С.131 упр. 153**  **Продолжи предложения с однородными членами.**  **- Вставляя слова в предложном падеже что вы использовали?**  **Были ли слова без предлогов?**  **Обратите внимание когда писали предлог О, а когда ОБ?** |  | Задаёт вопросы, предлагает выполнить задания.  Организует самопроверку. | Отвечают на вопросы, работают на карточках.  \_ Мы использовали предлоги.  - нет, потому что в предложном падеже всегда есть предлоги.  Самопроверка.  Оцените работу, на полях поставьте « +» или «-». |
| 5.Вывод |  |  |  |  |  |
| 6.Рефлексия. |  | Хлопните один раз, те, кто преобрел сегодня новые знания.  Хлопните два раза, те кто хотелбы узнать еще больше о падежах?  Я желаю Вам не останавливаться в стремлениях найти новые знания. На этой радостной нотке мы и закончим наш крок. |  | Предлагает оценить свою работу. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |