|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** | |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний |
| Тема | «Правописание глаголов» |
| Цель | Повторить правописание глаголов разных спряжений; закрепить ранее изученный материал. |
| УУД | Личностные УУД: устанавливать связь между смыслом учебной деятельности и её мотивом (смыслообразование).  Регулятивные УУД: развивать умения оценивать себя и других в зависимости поставленных задач.  Коммуникативные УУД: развивать умение сотрудничать в паре, в группе.  Познавательные УУД: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, поиск необходимой информации. |
| Межпредметные связи | Знакомство с окружающим миром. Чтение текста «Змея» |
| Ресурсы: основные и дополнительные | Мультимедиа аппаратура, презентация; индивидуальные карточки; |
| Формы урока | Урок – игра |
| Методы и приемы | Мнемотехника. Метод МКС (метод ключевых слов)  Создание проблемной ситуации, подводящий диалог, поисково-исследовательский приём, наглядно-иллюстративный метод. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Слайд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приёмы, формы** |
| **I. Организационный момент.**  ***Цели:***  *– актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности;*  *– создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.* | **Слайд 1.** | Прозвенел звонок, пора начинать наш урок. Но школа у нас сегодня не простая – особая «Школа специальной подготовки…», а вот кого готовит школа вы мне скажите сами. | Настраиваются на урок | фронтальная |
| **II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**  Учитель предлагает серию вопросов на восстановление пройденного материала о наречии.  Пробуждает детей к высказыванию своего мнения, предлагая аргументировать свои высказывания | **Слайд 2.**  **Слайд 3.**  **Слайд 4.** | Ответьте на вопрос  - Что общего у слов «разведчик» и «ведьма»?  Так в какой школе учат добывать секретные знания?  Что вы можете рассказать об этом слове? К какой части речи оно относится? Что вы знаете о глаголах?  Итак, отправляемся на занятия в школу юных разведчиков.  Ну что ж, проверим, крепки ли ваши знания. А Вы как думаете: достаточно ли вы знаете о правописании глаголов? Сегодня это и проверим. | - Правильно, корень –вед – Какой глагол можно образовать от этого корня – ВЕДАТЬ, а что обозначает слово «ведать»? (знать что-либо, обладать какими – либо знаниями и т.д. ) Какими знаниями ведали и ведьма и разведчик (секретными).  (в школе разведчиков) А Вы хотели бы обладать Важными секретными знаниями? (да)  - Ведает – глагол, в наст.времени в 3лице | Беседа по уточнению и конкретизации знаний, фронтальная. |
| **III. Актуализация знаний.**  ***Цели:***  *– выявить место затруднения;*  *– зафиксировать во внешней речи причину затруднения.*  Самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели | **Слайд 5.** | Урок 1. Каждый разведчик должен знать секретную фразу для встречи со связным.  - Вставьте недостающее слово в текст. (напечатан на листочке)  Укажите спряжение.  Чтобы выполнить это задание какие знания вам понадобятся?  Если спряжение у вас совпало, значит вы правильно подобрали слова! | Читают две скороговорки, вставляют недостающие глаголы, определяют время, лицо, спряжение.  Рано утром два барана ***барабанят*** (3-е лицо, II спр.) в барабаны.  Как на горке ***стоят*** (3-е лицо, II спр.) два Егорки. | Практическая работа.  Индивидуальная, фронтальная |
| **Слайд 6.**  **Слайд 7.** | Урок 2. Каждый разведчик должен уметь составлять шифровку. | **Работа в парах**. Каждый составляет шифровку: указывает время, лицо, спряжение – партнер подбирает глагол. (3 глагола) |
| Урок 3. Каждый разведчик должен уметь разгадывать шифровки. Затем, меняемся, проверяем друг друга.  http://themuralstore.com/images/P/cobra600.jpg**Шифровка**  **Змея, которая стоит**    Кобра не укус.т исподтишка. Если идешь и не вид..шь ее, она сама о себе предупредит: вскин..т черную голову над землей - "встан..т на хвост", как говорят змееловы. Засверка..т круглыми птичьими глазками, развернет чешуйчатый капюшон, зашипит и зафырка..т, как сердитая кошка. Вид..шь, - я здесь! Лучше уходи! За такое своевременное предупреждение ловцы змей называют кобру благородной змеёй. | С помощью лупы читают задание и ищут в тексте глаголы, выписывают глаголы первого спряжения и глаголы второго спряжения по очереди. |
| **Физкультминутка** | **Слайд 8.** |  | Делают движения под музыку |  |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний.**  ***Цели:***  *– организовать постановку цели урока;*  *– организовать составление совместного плана действий;*  *– определить средства.* | **Слайд 9.** | Урок 4. Маскировка. Вам необходимо по видом девочки пересечь границу. Вы должны овладеть определенными навыками говорения. Поставьте ударения в словах  Какой вывод можно сделать? | Заполняют таблицу и ставят ударение   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Пр.время м.род | Пр. время ж.р. | | *взять* | *взял* | ***взяла*** | | *брать* | *брал* | ***брала*** | | *дать* | *дал* | ***дала*** | | *пить* | *пил* | ***пила*** | | *лить* | *лил* | ***лила*** | | *гнать* | *гнал* | ***гнала*** | | *ждать* | *ждал* | ***ждала*** | | *спать* | *спал* | ***спала*** |   Во всех глаголах женского рода прошедшего времени окончание слова ударное | Работа в паре, фронтальная, беседа  Работа по карточкам, в тетради  Самостоятельная работа  фронтальная  Работа в группах |
| **VI. Применение знаний и умений в новой ситуации.**  ***Цели:***  *– организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;*  *– организовать самопроверку по эталону;*  *– организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.*  Закрепить полученные на уроке знания  Формировать навык правописания наречий  Уметь использовать новые знания на практике | **Слайд 10.**  **Слайд 11.** | Урок 5. Каждый разведчик должен обладать хорошей памятью. Давайте проверим сколько слов вы можете запомнить. Мнемотехника.  **Этапы работы**   1. Демонстрируем слайд с первым опорным образом. Обращаем внимание на парный согласный звук в опорном образе. 2. Читаем детям историю и одновременно демонстрируем образы словарных слов (В рассказе и на слайде они идут по порядку появления в истории) 3. Просим повторить все словарные слова по порядку. При затруднении можно попросить ребят повторить историю или часть истории, связанной с данным словом. 4. На пустом экране просим ребят назвать и показать место расположение слов сначала по порядку, затем в произвольной очереди.   Записываем все слова в тетрадь. |  |  |
|  |  |  |  |
| **VII. Контроль усвоения , обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  ***Цель:*** *организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.* | **Учебник** | ***Дополнительные задания по изучаемой программе при наличие времени.*** |  | ***Работа с учебником, в тетрадях***  ***Самостоятельная работа*** |
| **VIII. Рефлексия деятельности.**  ***Цель:*** *организовать рефлексию и оценку учениками собственной учебной деятельности.* | **Слайд 12.** | **Закончите предложения.**  Формулируют конечный результат своей деятельности | Cегодня я на уроке...  Я учился (училась) …  Я узнал (а) …  Я понял, что …  Себя  я могу похвалить за …  Эти знания мне пригодятся…  Сделал (а) вывод … |  |